

Zespół Szkół przy Klinicznym Szpitalu Wojewódzkim Nr 2
im. Św. Jadwigi Królowej w Rzeszowie

Autorski program adaptacyjny
dla uczniów klasy III i IV
Za krokiem krok - razem łatwiej
w ramach projektu
Podkarpackiego Kuratora Oświaty
dla szkół podstawowych
SP! SERCE i POMOC

Rzeszów 2021

Spis treści

I. Podstawa prawna	3
II. Charakterystyka szkoły	3
III. Założenia programowe.....	4
IV. Cele programu.....	5
V. Realizatorzy.....	6
VI. Procedury osiągania celów	7
VII. Harmonogram realizacji treści programu.....	9
VIII. Przewidywane efekty	17
IX. Ocena efektów	18

I. Podstawa prawna

- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2020 r. poz.1327 ze zm);*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 910 ze zm);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (tj. Dz.U. z 2020 r. poz. 1551);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.).*

Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie – naucz,

jeśli nie wie – wytłumacz,

jeśli nie może – pomóż.

J. Korczak

II. Charakterystyka szkoły

Szkoła szpitalna to szkoła bez dzwonek, bez schematów w nauczaniu, otwarta dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Misją placówki jest zapewnienie kompleksowej opieki dydaktyczno-wychowawczo- terapeutycznej w ścisłej współpracy z personelem medycznym szpitala oraz rodzicami, tworząc uczniom optymalne warunki do rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego.

Lekcje odbywają się w niewielkich zespołach klasowych w salach dydaktycznych, salach szpitalnych przy łóżku pacjenta, a także - jeśli stan zdrowia ucznia pozwala - na zewnątrz budynków. Czas pracy ucznia jest dostosowany do jego poziomu wydolności psychofizycznej. Zajęcia dydaktyczne, wychowawcze zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań prowadzone są

z wykorzystaniem nowatorskich metod i technik pracy z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Celem nadrzędnym naszej szkoły jest stworzenie odpowiednich warunków do nauki podopiecznych objętych hospitalizacją, zapewnienie im bezpiecznej, miłej i serdecznej atmosfery, pozytywnych przeżyć, poczucia sukcesu oraz usuwanie napięć w sferze emocjonalnej związanych z pobytem w szpitalu.

III. Założenia programowe

Niniejszy program będzie realizowany w Zespole Szkół przy Klinicznym Szpitalu Wojewódzkim nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej w Rzeszowie w roku szkolnym 2021/2022 z możliwością kontynuacji w przyszłych latach. Jest odpowiedzią na propozycję autorskiego projektu Podkarpackiego Kuratora Oświaty dla szkół podstawowych **SP! SERCE i POMOC**.

Program „Za krokiem krok - razem łatwiej” to program adaptacyjny, skierowany do uczniów klasy III i IV, ich rodziców i wszystkich nauczycieli, pedagogów, decydujących o organizacji procesu nauczania na tych etapach edukacyjnych. Jego głównym założeniem jest podejmowanie działań dydaktyczno-wychowawczych, które poprawią i ułatwią uczniom klas trzecich przyjazne przejście na wyższy etap edukacyjny i związane z nim wymagania celem wyeliminowania niepowodzeń szkolnych. Zakłada ścisłą współpracę i współdziałanie nauczycieli, uczniów klasy III i IV oraz ich rodziców.

Zadaniem programu jest wprowadzenie uczniów w świat pojęć i wiedzy z podziałem na przedmioty, zapoznanie z dodatkowymi obowiązkami ucznia, wdrażanie do świadomego samorozwoju i samokształcenia. Opracowane treści programu służą rozbudzeniu zainteresowań nowymi przedmiotami, rozwijaniu i pogłębianiu uzdolnień ucznia. Wybierając sposoby osiągnięcia celów edukacyjnych, uwzględniono przede wszystkim możliwości i zainteresowania uczniów, nie zapominając o zasadzie stopniowania trudności.

Wszystkie działania podejmowane w ramach programu wpisują się w zadania szkoły, które mają na celu zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki. Podtrzymują motywację uczenia się i zapewniają poczucie sukcesu każdemu uczniowi przy uwzględnieniu indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich integralny rozwój. Program uwzględnia specyficzne potrzeby uczniów przewlekle chorych przebywających we wszystkich oddziałach szpitalnych.

IV. Cele programu

Cel główny:

- stworzenie uczniom klasy III warunków do łatwej adaptacji w klasie IV szkoły podstawowej.

Cele terapeutyczne:

- stworzenie miłej, przyjaznej atmosfery, sprzyjającej zapomnieniu o bólu i redukującej tęsknotę za rodziną i przyjaciółmi;
- wzmacnianie wiary we własne siły, pozytywnej samooceny i poczucia własnej wartości;
- poprawienie samopoczucia ucznia;
- zapewnienie poczucia sukcesu;
- zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa;
- kształtowanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się, budowanie relacji nauczyciel-uczeń-rodzic opartej na zaufaniu i wspólnym dążeniu do wiedzy, a nade wszystko dawanie informacji zwrotnej nieobarczonej oceną sumującą, czyli stopniem;
- dostosowanie wymagań programowych do aktualnego poziomu zdolności wysiłkowych i psychofizycznych uczniów.

Cele szczegółowe:

- ułatwienie procesu adaptacji do nowej szkolnej rzeczywistości, jaką stanowi przejście z III do IV klasy w zakresie, m.in.: organizacji pracy, metod, wymagań i oczekiwań, zasad oceniania, uwarunkowanych indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi dzieci;
- obniżenie stresu związanego z rozpoczęciem nauki w klasie IV;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- wdrażanie nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów, a w szczególności kreatywności, kooperacji, komunikacji i krytycznego myślenia;

- współpraca instytucjonalna ukierunkowana na zmianę w celu zapewnienia wsparcia, uczniom, nauczycielom i rodzicom/opiekunom prawnym;
- włączenie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły;
- kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami opartych na zasadzie uczciwego i zgodnego współzawodnictwa;
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym prawdy, dobra, ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji;
- zachęcenie do poszukiwania autorytetów;
- kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i rozwijaniu własnych umiejętności;
- wyrabianie nawyku obserwacji i eksperymentowania oraz samodzielnego poszukiwania informacji;
- kształtowanie postawy asertywnej, umiejętności odmawiania w sytuacji niekorzystnej dla ucznia;
- rozwijanie postawy odpowiedzialności o zdrowie własne i innych;
- przeciwdziałanie agresji oraz nałogom takim jak: niktynizm, alkoholizm, narkomania, uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego;
- kultywowanie tradycji rodzinnych i narodowych;
- kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych;
- rozwijanie kreatywności, samodzielności i umiejętnego zagospodarowania czasu wolnego.

V. Realizatorzy

- dyrektor;
- nauczyciele klas III i IV;
- uczniowie;
- nauczyciel bibliotekarz;
- nauczyciele - wychowawcy zajęć pozalekcyjnych;
- rodzice.

VI. Procedury osiągnięcia celów

Metody, formy i środki dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć:

1. Metody aktywne:

- metoda projektu,
- analiza SWOT,
- burza mózgów,
- debata za i przeciw,
- drama,
- drzewo decyzyjne,
- dyskusja,
- dyskusja punktowana,
- metaplan,
- metoda biograficzna,
- metoda symulacji,
- poker kryterialny.

2. Metody aktywne oparte na działalności praktycznej wychowanków: metoda zajęć praktycznych, metoda pomiaru rzeczy, zjawisk i procesów.

3. Metody oparte na słowie: pogadanka, opowiadanie, rozmowa, dyskusja, praca z książką.

4. Metody oparte na obserwacji - metoda pokazu, angażująca wzrok i eksponująca środki oddziałujące na słuch (np. utwory muzyczne).

5. Metody oparte na nauczaniu programowanym.

Formy zajęć:

- zajęcia organizowane z klasą III i IV;
- zajęcia organizowane w grupach;
- zajęcia indywidualne;
- wycieczki;
- spotkania integracyjne.

Środki dydaktyczne:

Dbając o to, by zajęcia były ciekawe i atrakcyjne, zaplanowano różnorodne środki dydaktyczne:

- teksty literackie z zasobów biblioteki szkolnej,
- różne gatunki filmów DVD,
- gry komputerowe i programy multimedialne, Internet,
- platformy internetowe, m. in. Eduelo, LearningApps, Wordwall,
- tablety, audiobooki, ebooki,
- albumy, fotografie, ilustracje, plakaty,
- materiały plastyczne.

VII. Harmonogram realizacji treści programu

Miesiąc	Hasło przewodnie	Działania
Wrzesień	Poznajmy się	<p>1. Spotkania szkoleniowe nauczycieli realizujących program „Za krokiem krok- razem łatwiej”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkanie wychowawców klasy III z nauczycielami klas IV, przekazanie najistotniejszych informacji o osiągnięciach, trudnościach, potrzebach uczniów oraz dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej klasy, • zapoznanie się nauczycieli klas IV z ocenami opisowymi uczniów, • ustalenie zasad pracy z uczniami klas III i IV, • przypomnienie zasad oceniania kształtującego, • kontynuacja oceniania kształtującego w klasie IV. <p>2. Zaplanowanie cyklu działań integracyjnych „Uśmiech jest dobry na wszystko” dla uczniów klasy III i IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspólne spotkanie integracyjne „Ziemniaczane szaleństwo”, • zaprojektowanie wspólnej tablicy wydarzeń z comiesięcznym hasłem programu, • organizacja szkolnej akcji „Sprzątanie Świata”, • zachęcenie uczniów kl. III do współdziałania z czwartoklasistami w ogólnopolskiej akcji <i>Narodowe Czytanie</i>, • wspólne tworzenie kartki do albumu –pamiętnika, • zapoznanie uczniów z topografią szkoły - gra dydaktyczna wzorowana na strukturze gry miejskiej „Where is Gonso”? <p>3. Działania w ramach projektu „Mój mały samorząd”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaproszenie uczniów klas III i IV do udziału w planowaniu pracy samorządu uczniowskiego na rok szkolny 2021/2022, • spotkanie z SU obejmujące poznanie jego regulaminu, demokratycznych sposobów wyboru jego członków oraz działalności uczniowskiej, • przedstawienie kół zainteresowań przez przedstawicieli SU w czasie spotkania z młodszymi kolegami z klas III i IV, • zorganizowanie pomocy koleżeńskiej na zajęciach pozalekcyjnych „Niewidzialny przyjaciel”.

		<p>4. Spotkanie informacyjne dla rodziców klasy IV mające na celu zapoznanie z programem adaptacyjnym dla uczniów kl. IV.</p> <p>5. Cotygodniowe spotkania wychowawców z personelem medycznym w celu przekazania informacji o stanie zdrowia i funkcjonowaniu uczniów.</p> <p>6. Udział uczniów klasy III w zajęciach realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej „Bezpieczne dzieciaki”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczna droga do szkoły i do domu • Stop agresji – potrafimy radzić sobie w sytuacjach konfliktowych. <p>7. Udział uczniów klasy IV w zajęciach realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej „Świadome bezpieczeństwo”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co jest w moim życiu ważne i potrzebne? • Asertywność - trudna sztuka odmawiania. <p>8. <u>Inne działania nauczycieli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja procesu nauczania (dostosowywanie metod i form pracy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych), - ustalenie planu pracy wychowawczej klasy IV uwzględniającego założenia programu adaptacyjnego, - przedstawienie planu zajęć lekcyjnych z uwzględnieniem sal lekcyjnych, pomoc uczniom w czytaniu planu lekcji, - obserwacja sposobu pracy grupy, komunikacji nauczyciel–uczeń, uczeń – uczeń, - poznanie sposobu pracy uczniów (tempo, techniki i typ uczenia się, organizacja własnej pracy, nawyki dotyczące pracy w klasie) oraz jego zainteresowań.
<p>Październik</p>	<p>Razem jest wesoło</p>	<p>1. Rozpoczęcie realizacji projektu wychowawczo -profilaktycznego „W poszukiwaniu wartości” - „Jestem Ważny”</p> <p>2. Organizacja cyklu konkursów przedmiotowych i tematycznych dla klas III i IV np. z j. polskiego, matematyki, ekologii, plastyki itp... (na bieżąco wg potrzeb).</p> <p>3. Udział uczniów w pracach zespołu redagującego blog internetowy „Polszczyzna - dodaj do ulubionych!”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dzielenie się swoją twórczością literacką (uczniowie klas IV-V), - udział w polonistycznym kole zainteresowań.

		<p>4. Współpraca z nauczycielem biblioteki szkolnej: - rozpoczęcie comiesięcznego cyklu spotkań „<i>Bajkowitzem przez świat</i>” mającego na celu wprowadzanie uczniów w świat wartości.</p> <p>5. Udział uczniów klasy III w zajęciach realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej „<i>Bezpieczne dzieciaki</i>”: • Patrz co wkładasz do ust! – lekarstwa i środki chemiczne. • Praktyczne ćwiczenia wzywania pierwszej pomocy.</p> <p>6. Udział uczniów klasy IV w zajęciach realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej „<i>Świadome bezpieczeństwo</i>”: • Rozpoznaję i nazywam uczucia. • Jak radzić sobie z nieprzyjemnymi uczuciami?</p>
Listopad	Moja Ojczyzna	<p>1. Wspólne inicjatywy uczniów klas III i IV: • „<i>Znicz dla Bohatera</i>” - wyjście uczniów na pobliski cmentarz, • „<i>Jestem dzieckiem - mam swoje prawa</i>” - happening uczniowski, • „<i>Co to znaczy być dobrym uczniem i dobrym kolegą?</i>” - wykonanie gazetki, • współpraca uczniów kl. III i IV w organizacji obchodów Dnia Niepodległości Polski - udział w szkolnym kabarecie „Lubię to”, • organizacja zabawy andrzejkowej we współpracy z rodzicami uczniów, • współorganizowanie Dnia Życzliwości.</p> <p>2. „<i>Bajkowitzem przez świat</i>”: - zajęcia biblioterapeutyczne „<i>Jestem Polakiem</i>”.</p> <p>3. Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze: „<i>Muzyka sposobem na relaks</i>”.</p> <p>4. „<i>Rzeszów - moja mała Ojczyzna</i>” - wspólna wycieczka do rzeszowskiego Archiwum Państwowego.</p> <p>5. Udział uczniów klasy III w zajęciach realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej „<i>Bezpieczne dzieciaki</i>”: • Włącz ostrożność – prąd i gaz. • Emocje - znam, nazywam, rozpoznaję.</p>

		<p>6. Udział uczniów klasy IV w zajęciach realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej „Świadome bezpieczeństwo”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sytuacja trudna – jak sobie z nią radzić? • Jestem ostrożny w kontaktach z obcymi.
Grudzień	Razem w święta	<p>1. Cykl działań w ramach Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych - „Mam prawo do inności i tolerancji”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty kulinarne „<i>Serce z piernika</i>”, • zajęcia z alternatywnej komunikacji – podstawy z języka migowego i alfabetu Braille'a, • spotkanie ze specjalistami – surdo- i tyflopedagogiem. <p>2. Cykl zajęć integracyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja wspólnej wigilii klasowej przy współpracy z rodzicami i nauczycielami uczącymi w klasie III i IV, • „<i>Choinkowe ozdoby</i>” - warsztaty plastyczne, • „<i>Święty Mikołaj dla najmłodszych</i>” - z upominkiem do przedszkolaków. <p>3. „Bajkowitzem przez świat”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia biblioteczne „<i>Święta, święta....</i>”. <p>4. Udział w akcjach charytatywnych proponowanych przez Szkolne Koło Caritas.</p> <p>5. Udział uczniów klasy III w zajęciach realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej „Bezpieczne dzieciaki”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczny na drodze zimą. <p>6. Udział uczniów klasy IV w zajęciach realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej „Świadome bezpieczeństwo”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zrozumieć stres. Radzimy sobie ze stresem.
Styczeń	Lubię pomagać	<p>1. Organizacja wspólnych akcji charytatywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie zbiórki potrzebnych rzeczy do schroniska „Kundelek”, • konkurs między klasowy „<i>Zakręcone dzieciaki</i>” w ramach akcji „Nakręć się na pomaganie”, • włączenie się do szkolnej akcji „<i>Zbieraj znaczek</i>” celem pomocy najmłodszym uczniom krajów Trzeciego Świata, • współpraca z fundacją Pro-Spe działającą na rzecz osób niepełnosprawnych w Gruzji,

		<p>2. Wspólna organizacja imprezy szkolnej „<i>Popołudnie z kolędami</i>”.</p> <p>3. Udział uczniów klasy III w zajęciach realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej „<i>Bezpieczne dzieciaki</i>”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczne zabawy zimą. • Bezpieczne ferie – zamrożone stawy i jeziora. <p>4. Udział uczniów klasy IV w zajęciach realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej „<i>Świadome bezpieczeństwo</i>”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skąd bierze się czad i dlaczego jest tak niebezpieczny? Główne przyczyny zaccadzeń. • Jak działa czujnik tlenu węgla?
Luty	Jesteśmy bezpieczni w sieci	<p>1. Cykl zajęć profilaktyczno- wychowawczych pt. „<i>Co mnie kręci, co mnie wciąga</i>”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Najmłodszy w sieci” - zajęcia dotyczące zasad bezpiecznego korzystania z internetu, • zorganizowanie spotkania dla uczniów ze specjalistą- psychologiem związanego z tematyką „<i>Bezpieczny internet</i>”, • zorganizowanie spotkania z policjantem dla rodziców „<i>Moje dziecko w sieci</i>”, • wykonanie gazetki ściennej „Bezpieczny w sieci”, • projekt „<i>Bezpieczne ferie</i>”- wykonanie plakatu w aplikacji <i>Canva</i>. <p>2. Światowy Dzień Chorego - przygotowanie upominków dla pacjentów KRORE.</p> <p>3. „<i>Bajkowitzem przez świat</i>”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia biblioteczne „<i>Pomagamy</i>”. <p>4. Udział uczniów klasy III w zajęciach realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej „<i>Bezpieczne dzieciaki</i>”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczny Internet. Jak chronić się przed zagrożeniami w sieci? <p>5. Udział uczniów klasy IV w zajęciach realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej „<i>Świadome bezpieczeństwo</i>”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpowiedzialnie korzystam z Internetu i różnych urządzeń mobilnych, • Jak reagować na cyberprzemoc?
Marzec	Nauka – to lubię	<p>1. Rozpoczęcie realizacji cyklu zajęć dla uczniów klasy III „<i>Gościnnie w klasie IV</i>” (dotyczy każdego przedmiotu realizowanego w klasie IV).</p>

	<p>2. Cykl zajęć „Z przedmiotem za pan brat”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania uczniów z nauczycielami wszystkich przedmiotów klasy IV: - reklama swojego przedmiotu nauczania, zaciekawienie swoim przedmiotem i przedstawienie siebie jako przewodnika w dalekiej i ciekawej podróży w nieznane. <p>3. Inne działania nauczyciela klasy III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie lekcji w obrębie jednej jednostki lekcyjnej od podania celu do podsumowania, • wprowadzenie zapisu lekcji w formule stosowanej w klasach IV-VIII (w porozumieniu z nauczycielami klas starszych) – zapisywanie daty, lekcji, tematu, zwrócenie uwagi na marginesy, • nauka formułowania i zapisywania notatki z lekcji, zgodnie z realizowanym tematem zajęć (forma zapisu w porozumieniu z nauczycielami klas II etapu), • wprowadzenie indywidualnej metody pracy z tekstem – samodzielna praca uczniów z podręcznikiem, • usprawnianie tempa czytania i pisania: <ul style="list-style-type: none"> - przepisywanie z tablicy z ograniczonym czasem, - wyszukiwanie fragmentów tekstów, - konkursy recytatorskie i czytelnicze, - konkurs pięknego pisania np. „Mistrz kaligrafii” itp. • zadawanie prac domowych w formule zbliżonej do pracy w II etapie edukacyjnym, np.: <ul style="list-style-type: none"> - wyszukiwanie informacji w encyklopedii, internecie, - przygotowanie krótkiej ustnej prezentacji na wyszukiwany temat, • w ocenianiu bieżącym dopełnianie oceny opisowej oceną w skali 1-6, • kontynuowanie elementów oceniania kształtującego. <p>4. Zachęcenie uczniów do wypowiedzi na łamach gazetki szkolnej <i>„Pigułka Radości”</i>.</p> <p>5. „Bajkowożem przez świat”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia czytelnicze <i>„Nauka to jest to”</i>. <p>6. Udział uczniów klasy III w zajęciach realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej „Bezpieczne dzieciaki”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mówię głośno, na co się nie zgadzam. • Dobrze robisz mówiąc o tajemnicach, które cię niepokoją.
--	--

		<p>7. Udział uczniów klasy IV w zajęciach realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej „Świadome bezpieczeństwo”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poczucie własnej wartości (uświadomienie sobie swoich mocnych stron). • Zagrożenia cywilizacyjne dla słabych graczy.
Kwiecień	Ze zdrowiem nam do twarzy	<p>1. Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze dla uczniów klasy III i IV „W poszukiwaniu własnej wartości”.</p> <p>2. Włączenie się w obchody szkolnego Tygodnia Zdrowia, zaplanowanie wspólnych działań promujących zdrowie m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia na świeżym powietrzu „<i>Aerobik dla początkujących</i>”, • gry i zabawy na basenie, • nauka profesjonalnego chodzenia tzw. „nordic walking” z trenerem, • warsztaty kulinarne, zabawa w MasterChef-a, • „Zdrowy styl życia w języku” – gry dydaktyczne z wykorzystaniem platformy Eduelo, LearningApps, Wordwall itp., • zorganizowanie spotkania z dietetyczką szpitalną. <p>3. Warsztaty plastyczne pt. „<i>Wielkanocne zwyczaje</i>”.</p> <p>4. „<i>Ziemia naszym domem</i>” - wspólne obchody Dnia Ziemi.</p> <p>5. „<i>Matematyka jest wszędzie</i>” - plenerowa lekcja matematyki dla uczniów klas 3 i 4.</p> <p>6. „Bajkowitzem przez świat”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia biblioteczne „<i>W zdrowym ciele zdrowy duch</i>”. <p>5. Udział uczniów klasy III w zajęciach realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej „Bezpieczne dzieciaki”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpiecznie jeżdżę na rowerze.
Maj	Z językami za pan brat	<p>1. „Święta majowe”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów klasy 3 i 4 w przygotowaniu uroczystości szkolnej „Witaj majowa jutrzeńko”, - współpraca ze szkolnym kabaretem “Lubię to”, - warsztaty plastyczne „<i>W barwach biało-czerwonych</i>”. <p>2. Włączenie się w obchody „Dni języków obcych”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „<i>Angielskie śniadanie na trawie</i>” - piknik uczniów,

		<ul style="list-style-type: none"> • wycieczka on-line „Pod wieżą Eifla”, • „Kartka dla przyjaciół” - współpraca z fundacją Pro-Spe”. <p>3. Wycieczka edukacyjna do Parku Papieskiego „W 102. rocznicę urodzin św. Jana Pawła II, patrona naszej placówki”.</p> <p>4. Wspólne warsztaty plastyczne nt „Serce dla mamy”.</p> <p>5. „Uczmy się i bawimy” - gry matematyczne.</p> <p>6. „Bajkowitzem przez świat”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia czytelnicze „Trele - morele”. <p>7. Udział uczniów klasy III w zajęciach realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej „Bezpieczne dzieciaki”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpiecznie na placu zabaw, w lesie, w parku, na łące. • Niebezpieczeństwa płynących z kontaktu z nieznanymi roślinami i zwierzętami.
Czerwiec	I co dalej...?	<p>1. Działania nauczycieli skierowane na rodziców uczniów klasy III:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „<i>Moje dziecko idzie do klasy IV</i>” - spotkanie mające na celu przedstawienie problemów okresu przejściowego i sposobów radzenia sobie z nimi. - opracowanie broszur informacyjnych dla rodziców trzecioklasistów, - spotkanie rodziców i uczniów z nauczycielem klasy IV (przedstawienie pomysłu na pracę, wspieranie i stymulowanie rozwoju dzieci), - wspólny wyjazd integracyjny. <p>2. „Bohaterowie naszych lektur” - polonistyczne gry i filmy edukacyjne z wykorzystaniem platform internetowych.</p> <p>3. „Bajkowitzem przez świat”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia biblioteczne „<i>Zmiany, zmiany....</i>”. <p>4. Ewaluacja programu (pamiętnik, zdjęcia gazetek, zdjęcia z uroczystości, ankiety).</p> <p>5. Udział uczniów klasy III w zajęciach realizowanych w ramach innowacji pedagogicznej „Bezpieczne dzieciaki”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kilka słów o tym, jak zachować się podczas burzy. • Bezpieczne wakacje – bezpieczna kąpiel.

VIII. Przewidywane efekty

1. Uczeń:

- czuje się częścią społeczności szkolnej, czuje się odpowiedzialny za to, co dzieje się w szkole;
- wie, jak radzić sobie ze stresem;
- nabywa wiary we własne możliwości;
- potrafi zgodnie współpracować w zespole;
- rozważa poglądy innych;
- umie wyrażać swoje uczucia, potrzeby, opinie z zachowaniem zasad kultury języka;
- szanuje nauczycieli i kolegów w klasie, nie ma uprzedzeń do innych.;
- jest akceptowany, wie, co świadczy o jego wyjątkowości;
- czuje się bezpiecznie w szkole;
- jest kreatywny;
- kształtuje swoją wyobraźnię i fantazję;
- wzbogaca swoją osobowość;
- rozwija indywidualne uzdolnienia.

2. Rodzic:

- ma poczucie, że jego dziecko jest bezpieczne w szkole;
- wspiera dziecko w procesie adaptacji;
- współpracuje z nauczycielem;
- czynnie uczestniczy w życiu klasowym;
- ma wsparcie psychiczne ze strony specjalistów i wychowawcy;
- jest stale informowany o osiągnięciach ucznia.

3. Nauczyciel:

- poznaje zainteresowania i potrzeby uczniów;
- nawiązuje przyjazną relację z wychowankami;
- dostosowuje metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb ucznia;
- współpracuje z rodzicami uczniów.

IX. Ocena efektów

Miernikiem i sprawdzianem wspólnie podejmowanych działań dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców będzie końcowa ocena efektów, która zostanie wykonana po całym przewidzianym cyklu zajęć.

Ocena efektów będzie prowadzona na podstawie:

- obserwacji zespołu klasowego przez wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, specjalistów, pracowników niepedagogicznych,
- zdjęć z wydarzeń i realizowanych projektów w ramach programu,
- tablic tematycznych znajdujących się na terenie szkoły,
- analizy wytworów twórczych uczniów, m. in. „kroniki - pamiętnika” prowadzonego przez uczniów,
- przeprowadzonych ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli (w załączeniu),
- rozmów z personelem medycznym,
- wywiadów z uczniami i ich rodzicami.

Pod kierunkiem dyrekcji szkoły Elżbiety Telesz i Renaty Bar program opracowały:

Agnieszka Grabowska

Małgorzata Sawicka

Katarzyna Szeliga

Katarzyna Wojnarska

Małgorzata Ziaja